

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA2

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Soumise à
Validation le
jj/mm/aa

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Établissement | UAI : 9740597F | Nom : Lycée Evariste de Parry | Commune : Saint Paul |  |
| Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique : | <p>Ce champ d'apprentissage permet de poursuivre 1 des objectifs généraux de l'EPS : enrichir sa motricité dans la mesure où les activités de ce champ favorisent une motricité particulière liée à un milieu incertain (escalade et sauvetage). Les élèves de notre lycée n'ont pas tous eu la possibilité de vivre ses expériences motrices nouvelles (activités peu ou pas enseignées dans les collèges du secteur et peu pratiquées en dehors des établissements scolaires). Elles participent également à la poursuite des objectifs de notre projet : Enrichir la motricité de chacun et travail en coopération pour apprendre. Nous disposons également d'un mur d'escalade intra-muros de 8 à 10m de haut. Nous l'enseignons à tous nos élèves de seconde avec comme activité support l'escalade et aux élèves volontaires en première avec comme activité support le sauvetage.</p> | | | |
| Champ d'Apprentissage (CA) | Attendu de Fin de Lycée (AFL) | | | |
| CA2 | AFL1 | AFL2 | AFL3 | |
| <p>Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.</p> <p><i>L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.</i></p> | <p>S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.</p> | <p>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.</p> | <p>Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.</p> | |
| Activité Physique Sportive Artistique (APSA) | | Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA | | |
| <p><i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i></p> <p>Nationale : <input type="checkbox"/> Course d'Orientation, <input checked="" type="checkbox"/> Escalade, <input type="checkbox"/> Sauvetage aquatique, <input type="checkbox"/> VTT</p> <p>Académique : <input type="checkbox"/> Course tout terrain, <input type="checkbox"/> Glisse sur neige <i>préciser :</i></p> <p style="padding-left: 150px;"><input type="checkbox"/> Ski alpin <input type="checkbox"/> Ski nordique <input type="checkbox"/> Snowboard</p> <p>Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici :</p> <p><i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l'enseignement commun.</i></p> | | <p>AFL1 S'engager et réaliser une voie adaptée à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques de la voie et de ses ressources selon le niveau (cotation de la voie) et le dispositif choisis par l'élève : en tête ou en Mouli-tête. Identifier les prises clés pour un déplacement optimal grâce à des appuis et des techniques précis et une bonne gestion de ses ressources.</p> <p>AFL2 S'engager de façon régulière et persévérer à chaque séance pour progresser. Chercher à optimiser ses efforts par l'analyse de ses prestations et la détermination d'objectifs concrets de progrès.</p> <p>AFL3 Mettre en œuvre une pratique qui garantit la sécurité de tous. Maîtriser l'assurage en moulinette, en tête, ainsi que le mousquetonnage. Etablir une communication efficace entre le grimpeur ou les assureurs. S'entraider pour donner confiance.</p> | | |
| Principes d'évaluation | | | | |
| L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support, elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues. | | | | |
| | AFL1 | AFL2 | | AFL3 |
| Temporalité | Évalué le jour de l'épreuve | Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve | | |
| Points | 12 points selon barème défini par l'équipe | 8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles | | |
| Précisions | | Choix | Degré 1 | Degré 2 |
| | | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 |
| | | Degré 3 | Degré 4 | Degré 4 |
| | | a) 2 pts | 0 à 0,5 | 0,75 à 1 |
| | | a) 6 pts | 1,25 à 1,5 | 1,75 à 2 |
| | | a) 6 pts | 0 à 1,25 | 1,5 à 2,75 |
| | | | 3 à 4,5 | 4,75 à 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|----------|------------|---------|----------|-----------------|----------|----------|------------|----------|
| | Les Co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève. | b) 4 pts | 0 à 0,75 | 1 à 1,75 | 2 à 3 | 3,25 à 4 | b) 4 pts | 0 à 0,75 | 1 à 1,75 | 2 à 3 | 3,25 à 4 |
| | | c) 6 pts | 0 à 1,25 | 1,5 à 2,75 | 3 à 4,5 | 4,75 à 6 | c) 2 pts | 0 à 0,5 | 0,75 à 1 | 1,25 à 1,5 | 1,75 à 2 |

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Sur une SAE, le dispositif comprend des voies de 7m minimum, de niveau 3 à 6a. Les dégaines sont en place.

Le candidat **choisit son niveau de difficulté (3, 4a-b-c, 5a-b-c, 6a)** et réalise un itinéraire adapté à ses ressources à partir de la **lecture et de l'analyse de la voie tirée au sort dans le niveau choisi**. 2 à 3 voies sont proposées pour le tirage au sort du candidat.

L'épreuve consiste à **se préparer, s'équiper, puis grimper dans un temps maximum de 8'**.

L'épreuve est complétée par une **prestation d'assurance en tête** au cours du grimper d'un partenaire.

L'élève a le **choix** entre **deux possibilités** en fonction de son niveau de compétence atteint pour l'évaluation :

- Escalade en **mouli-tête** : grimpe en tête avec une 2^{ème} corde en moulinette et une boucle de mou à 1m au-dessus du baudrier. Concernant l'assurance en moulinette, l'enseignant devra réaliser un nœud de sécurité (queue de vache) sous le système de frein et au plus près, dès la 2^{ème} dégaine atteinte par les mains du grimpeur. Ce dispositif empêchant le retour au sol doit être vérifié par l'enseignant
- Escalade **en tête** : la corde du grimpeur devra être mousquetonnée dans les 2 premières dégaines. L'enseignant doit donner son accord en fonction du niveau de compétence atteint par le candidat.

Dans le cas du dispositif en mouli-tête le coefficient de difficulté ne pourra pas dépasser 1.3

A la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. A la seconde chute, l'épreuve s'arrête.

Dans le cas de l'arrêt de l'épreuve (chute, dépassement du temps, erreur mousquetonnage), le coefficient de difficulté ne sera pas appliqué.

Modalités d'évaluation :

- **L'AFL1** s'évalue sur **12pts** le jour de l'épreuve en croisant la **difficulté de l'itinéraire** choisi (niveau de la voie), la **pertinence du choix de ce niveau** de difficulté et **l'efficacité du déplacement**.

- Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire

- Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire

Pour chacun de ces deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis attribuent un coefficient de difficulté en fonction du niveau de sa voie en tenant compte des différences filles-garçons.

- **L'AFL2** et **L'AFL3** s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve et sont notés sur **8 points**.

La **répartition** des points est **au choix des élèves** (avec un minimum de 2 pts pour chaque AFL).

Trois choix sont possibles : AFL2 4pts/AFL3 4pts ; AFL2 2pts/AFL3 6pts ; AFL2 6pts/AFL3 2pts.

L'élève annonce son choix avant le début de l'épreuve et ne pourra plus le modifier ensuite.

Pour l'**AFL3**, l'élève est évalué sur la sécurité dans sa pratique en tant que grimpeur et assureur.

| CA2 | AFL1 - Repères d'évaluation | | | |
|---------------------|---|---------|-------------------------|--|
| Intitulé | S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. | | Déclinaison dans l'APSA | S'engager et réaliser une voie adaptée à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques de la voie et de ses ressources selon le niveau (cotation de la voie) et le dispositif choisis par l'élève : en tête où en Mouli-tête. Identifier les prises clés pour un déplacement optimal grâce à des appuis et des techniques précis et une bonne gestion de ses ressources. |
| Option pour l'élève | Choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective. | | | |
| Éléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--------|---------------|--|-----------|---------------|-----------|---|-----------|-----------------|----------|
| Lire et Analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire | Indicateurs | Absence de lecture de la voie S'arrête souvent, hésite , Tatonne avec les mains et les pieds Choix aléatoire des prises, grande dépense d'énergie Abandon ou dépassement du temps imparti pour l'épreuve Ou 2 chutes 1pt | | Lecture et analyse partielle de la voie Essaie plusieurs solutions, se replace pour récupérer, utilise de nombreuses prises , pas forcément utiles à la progression Gère son effort au coup par coup sans s'économiser Voie réussie avec difficulté et beaucoup de dépense d'énergie. Régulations ? 1 chute possible 2pts | | | Lecture et analyse de la voie dans sa globalité Identifie à priori les prises clés (utiles) et les manières de les utiliser Utilise des positions de moindre effort (PME) pour lire la voie en adoptant des attitudes d'équilibration S'économise Voie réussie en totalité dans le niveau de difficulté choisi 3pts | | | | Lecture et analyse prédictive de la voie et de ses caractéristiques Choix optimal des prises au regard de l'itinéraire choisi et de ses ressources. Gestion optimale de ses ressources Voie réussie en totalité et ajustements opportuns face aux difficultés rencontrées 4pts | | | |
| | | A | 0 | Coefficient | | Coefficient | | | Coefficient | | | | Min 4, Max 8 | |
| 1.2 | 1.5 | | | 1.1 | 1.3 | 1.5 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.2 | 1.3 | | 1.4 |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire | Indicateurs | B | 0 | Cotation voie | | Cotation voie | | | Cotation voie | | | | Max 8, Min 4 | |
| | | | | 3a- 3b- 3c | 4a- 4b | 3a -3b 3c | 4a 4b | 4c 5aG | 4a 4b | 4c 5aG | 5aF 5b 5cG | 5cF 6a | | 4a 4b |
| | | Subi la voie pas de projet Crispation , Attiré par les grosses prises grimpe en X , face au mur en priviliégiant les prises hautes autour des mains Poses de pied approximatives au-dessus des prises pour se tirer vers le haut. Traction de bras Grimpe sur 4 appuis 1pt | | Déplacement discontinu ajustement au coup par coup Déplacement essentiellement en quadrupédie, face au mur , grimpe en X avec des prises mains et pieds un peu plus éloignées de soi Utilise plutôt la partie avant du pied Bassin entre les 2 appuis pieds Poussée incomplète de la jambe d'appui Action de tirer vers le haut prédomine Grimpe sur 4 appuis 2pts | | | Déplacement continu Dissocie et coordonne les actions de tirer (bras) et pousser (jambe) face au mur , parfois de profil Enchaînement des actions Utilise essentiellement le tiers avant du pied Attitude active du pied sur la prise Poids du corps au-dessus de l'appui Déplacement du CG Utilise les changements de pieds Grimpe sur 3 appuis 3 pts | | | | Déplacement fluide Anticipation des actions S'adapte aux difficultés rencontrées sur la voie par l'utilisation de techniques fines et précises Poses des extrémités du pied Précis dans le placement des segments Utilise l'espace proche de son axe vertical (devant lui), alignement et équilibre plus fin, position de profil Grimpe sur 2 appuis 4pts | | | |
| Note sur 12 (A+B) | | L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des 2 éléments est noté au moins sur 4 points) | | | | | | | | | | | | |
| (1)Pour chacun des 2 éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé (ex : cotation de la voie en escalade) | | | | | | | | | | | | | | |

| CA2 | | AFL2 - Repères d'évaluation | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| Intitulé | S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. | Déclinaison dans l'APSA | AFL2 S'engager de façon régulière et persévérer à chaque séance pour progresser. Chercher à optimiser ses efforts par l'analyse de ses prestations et la détermination d'objectifs concrets de progrès. | | |
| Option pour l'élève | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. | | | | |
| Éléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 | |
| Indicateurs | <p>Entraînement inadapté</p> <p>Faible engagement dans les phases de répétition</p> <p>L'élève grimpe sans réfléchir N'applique pas les consignes</p> | <p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>Epuisement après une voie Dépense énergétique totale Mauvaise gestion de l'effort dans une voie inadaptée à ses ressources</p> <p>L'élève identifie des difficultés dans sa progression sans en analyser les causes</p> | <p>Entraînement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les exercices Grimpe plusieurs voies et applique les consignes</p> <p>L'élève analyse sa prestation et identifie un point à travailler pour lui-même, et choisit les exercices adaptés pour le travailler durant la séance</p> | <p>Entraînement optimisé</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices, cherche à optimiser ses efforts en permanence</p> <p>L'élève analyse en permanence ses prestations et se fixe des objectifs concrets de progrès pour la séance et pour la fin du cycle.</p> | |
| Note sur 2, 4 ou 6 | La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (Cf. grille de répartition en page 1) | | | | |

| CA2 | | AFL3 - Repères d'évaluation | | | |
|---------------------|---|-----------------------------|--|---------|--|
| Intitulé | Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. | Déclinaison dans l'APSA | AFL3 Mettre en œuvre une pratique qui garantit la sécurité de tous. Maîtriser l'assurage en moulinette, en tête, ainsi que le mousquetonnage. Etablir une communication efficace entre le grimpeur le ou les assureurs. S'entraider pour donner confiance. | | |
| Option pour l'élève | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. | | | | |
| Éléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Indicateurs Sécurité Et Coopération | Assurance en mouli-tête obligatoire pour ce niveau | Assurance en mouli-tête obligatoire pour ce niveau | Assurance au choix | Assurance au choix |
| | Pas de communication entre grimpeur et assureur <u>Assureur en tête</u> Erreur dans la manipulation de corde, se situe trop loin du mur <u>Grimpeur</u> Erreur de mousquetonnage L'élève est centré sur sa propre pratique | Début de communication entre grimpeur et assureur, mais avec hésitations. <u>Assureur en tête</u> En retard pour donner la corde, se situe à droite ou à gauche du grimpeur <u>Grimpeur</u> Hésitant dans le mousquetonnage mais correct L'élève assure et grimpe alternativement selon les besoins du groupe | Communication efficace <u>Assureur en tête</u> Contrôle la tension de la corde sans décalage avec la progression du grimpeur, se place et se déplace/ progression du grimpeur <u>Grimpeur</u> Mousquetonnage fluide L'élève se met à disposition du groupe en fonction des besoins de celui-ci (grimpe, assure en moulinette, en tête) | Communication systématique <u>Assureur en tête</u> Anticipe , donne et reprend du mou dans la progression. Se place et se déplace/ progression du grimpeur <u>Grimpeur</u> Mousquetonnage intégré à sa progression (rapide, en PME) L'élève se met à disposition d'autres groupes en plus du sien, analyse les besoins. |
| Note sur 6, 4 ou 2 | La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1) | | | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Validation (réservé aux IA-IPR) | Motivation et/ou commentaire : |
| <input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR | ... |

CA2 Annexes

Barèmes : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigence : respect des repères nationaux, coefficient de difficulté de l'itinéraire détaillé pour chaque degré).

| AFL1 | | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|----------------------------|---|------------|---------|---------|---------|
| Lire et analyser... | A | | | | |
| | | Précisions | | | |
| Adapter son déplacement... | B | | | | |
| | | Précisions | | | |

Autres éléments utiles

...